

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ARTÍSTICA**  
**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR MONTEROS**

**PROGRAMA ANUAL**

- **Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía**
- **Espacio Curricular: Didáctica de la Geografía III**
- **Campo: Específica**
- **Curso: Cuarto Año**
- **Turno: Noche**
- **Carga Horaria: 04 Horas Cátedra**
- **Régimen: Regular**
- **Docente: Federico René Gesbert**
- **Año Lectivo: 2020**

## **CONTENIDOS CURRICULARES**

Indíquense los contenidos preferiblemente distribuidos en unidades didácticas

### **Eje Temático 1: LA GEOGRAFÍA QUE SE ENSEÑA EN EL CICLO ORIENTADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

Ciencias Sociales y Geografía en debate. La complejidad de la enseñanza de la Geografía escolar contemporánea.

La propuesta temática del Diseño Curricular Jurisdiccional para el Ciclo Orientado: fundamentación. La organización de los contenidos por ejes. Lineamientos metodológicos. Propuestas para la enseñanza disciplinar. Articulación de los contenidos geográficos del DCJ con los proyectos multidisciplinares.

Finalidades formativas de la disciplina. Propósitos de la enseñanza de la Geografía en el Ciclo Orientado de la educación Secundaria.

Rasgos del adolescente de 15 a 17 años en la trama de la sociedad actual.

El docente de Geografía frente a la diversidad de formatos de la educación secundaria en la provincia de Tucumán.

Adecuaciones del contenido disciplinar a la oferta educativa de los Bachilleres Orientados de la Educación Secundaria.

### **Eje Temático 2: LOS CONTENIDOS DE LA GEOGRAFIA RENOVADA PARA LA ESCUELA SECUNDARIA ACTUAL.**

Nuevas configuraciones espaciales a partir de nuevos órdenes y conflictos.

Abordajes de problemáticas socio territoriales a diferentes escalas de análisis.

La reflexión epistemológica previa a la programación de la enseñanza.

Las capacidades propias que promueve la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía: conceptualización espacial; orientación y medida del espacio; la representación gráfica del espacio y el lenguaje cartográfico.

La comprensión y explicación del mundo contemporáneo a partir del desarrollo de competencias disciplinares y transversales.

Alfabetizar en Geografía: Las prácticas mediadas de lectura y escrituras en las propuestas de aula.

El lenguaje visual-gráfico en la geografía.

### **Eje Temático 3: LA PLANIFICACION DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA PARA PROMOVER APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL AULA?**

¿Qué es planificar?

Planificamos en atención a la diversidad del aula. Selección de las estructuras didácticas acordes al contexto del aula.

La planificación por competencias.

La articulación de los diferentes componentes o variables de la planificación didáctica. Propósitos de la clase, selección del contenido, secuenciación y organización. Pensamos y construimos problemas. Los Objetivos de aprendizaje y las competencias para desarrollar en los alumnos/as.

Diseño y elaboración de temáticas para desarrollar en los diferentes formatos de organización pedagógica sugeridos en el diseño Curricular de la Educación Secundaria de la Provincia de Tucumán: seminario, taller, proyecto, laboratorio, observatorio, ateneo, trabajo de campo, módulo.

### **Eje Temático 4: USO Y MANEJO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS Y RECURSOS DIDACTICOS EN LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.**

El trabajo por Proyectos. El trabajo colaborativo. El Estudio de Caso. Trabajo de Campo. Los Debates. Los Juegos en la clase de Geografía

Disco-Fórum/ Cinefórum. Simulaciones. Proyectos de investigación.

Visualizar las imágenes como prácticas que producen sentidos.

Los materiales didácticos y la enseñanza de la geografía.

Las TIC en la enseñanza y el aprendizaje geográfico como asistentes de trabajo. Internet como fuente de información geográfica. Plataformas virtuales o entornos virtuales de aprendizaje como espacio para la enseñanza y la capacitación profesional. Software específico: su importancia e implementación en el aula.

Multimedia: elaboración de material didáctico incorporando textos, sonidos, animaciones

### **Eje Temático 5: ¿CÓMO EVALUAMOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFIA?**

La evaluación basada en el enfoque de capacidades.

La evaluación formativa. promover prácticas alternativas para evaluar los aprendizajes. La evaluación como regulación tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

Los criterios e indicadores de evaluación, como pautas a tener en cuenta para valorar los aprendizajes.

Tipos de instrumentos de evaluación. Diseño de Instrumentos de evaluación.

**Eje Temático 6: ¿QUE DESAFIOS IMPLICA ENSEÑAR GEOGRAFÍA HOY EN LA EDUCACION SECUNDARIA OBLIGATORIA? CONTEXTOS, FORMATOS Y SUJETOS DIVERSOS.**

El espacio virtual como instancia de configuración espacial.

La enseñanza y el aprendizaje en contextos rurales. adecuaciones al contexto con nuevas propuestas de organización pedagógica: Pluriaño, SRTIC, Multinivel, Nuevo Formato (PLANEA).

Los Temas emergentes en las clases de Geografía. Abordajes multidisciplinares. Otros formatos de organización pedagógica: Seminarios, Ateneos, Foros, Talleres.

¿Cómo interviene la Geografía en el ámbito Institucional y comunitario?

## EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

#### Diseño y construcción de propuestas pedagógico-didácticas:

Establecimiento de relaciones significativas entre las situaciones a enseñar.

Tratamiento riguroso de los contenidos abordados a través de trabajos en grupos colaborativos.

Selección, organización, secuenciación y recortes de problemáticas contextualizadas con la realidad de los/las estudiantes.

Uso de estrategias didácticas pertinentes

Utilización adecuada y variada de recursos y materiales como apoyatura en la Oralidad/ Expresión:

Explicitar claramente sus ideas (orden y precisión)

Vocabulario pertinente / específico

Posibilidad de fundamentar sus ideas

Actitudes:

Responsabilidad: asistencia / puntualidad / respeto por las pautas de trabajo

Escucha a otros / recibe propuestas de otros

Aporta a otros

Desempeño en otras actividades institucionales

· Posibilidad de revisar sus acciones

Análisis y auto coevaluación de experiencias en el aula:

· Análisis de registros de clase

Reflexión sobre la experiencia realizada en torno a:

Asumir una actitud crítica ante la práctica propia y de pares, con la consecuente apertura, responsabilidad y predisposición al conocimiento que la misma implica.

Involucrarse con las problemáticas del grupo y aportar a su resolución.

Involucrarse con las problemáticas institucionales y proyectar posibles resoluciones.

Reconocer desaciertos y trabajar sobre ellos para lograr su resignificación.

Escritura:

Explicitar claramente sus ideas

Posibilidad de fundamentar sus propuestas a través de una correcta redacción

Respeto por normas ortográficas

Grafismos claros

Recomendaciones para la evaluación.

Revisión de trabajos prácticos.

Consulta con el profesor a cargo ante dudas referentes a interpretación de consignas, conceptos, enfoques, problemáticas temáticas.

Intercambio de opiniones, sugerencias, puntos de vista con los pares.

Tiempo para la lectura, análisis y reflexión de la bibliografía sugerida.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **Del Docente**

AISEMBERG, Beatriz y otros (1996) Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Paidós Educador, argentina.

AISEMBERG, Beatriz, ALDEROQUI, Silvia Comp. (1998) Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Editorial Paidós, Argentina.

ARROYO ILERA, Fernando "Una cultura geográfica para todos: el papel de la Geografía en la educación primaria y secundaria. En Moreno Jiménez, Antonio y Marrón Gaité, María Jesús "Enseñar Geografía de la Teoría a la Práctica. Parte I: La Geografía en la Educación, Capítulo 2. Editorial Síntesis, España.

BIXIO, Cecilia (2005) Cómo planificar y evaluar en el aula. Editorial Homo Sapiens, Argentina.

BRAVO MIRALLES, Francisco (2010) El Cine-Fórum como recurso educativo. En: Revista Innovación y experiencia educativa. Febrero 2010.

CABALLERO, Jorge E. MAJANO ZELEDON, Luís A. (2009) Técnica de enseñanza Disco-Fórum.

CALLEJO, M° Luz y LLOPIS, Carmen (1992) Planos y Mapas. Actividades interdisciplinarias para representar el espacio. Editorial Narcea, Madrid.

CASTRO, Hortensia y MINVIELLE, Sandra (2010) El rol de los problemas en la elaboración de contenidos escolares de geografía. Reflexiones desde la reforma educativa en Argentina. Universidad Nacional de Buenos Aires. Departamento e Instituto de Geografía.

CHURCHES, Andrew (2009) Taxonomía de Bloom para la era digital. EDUTEKA.

Compilación de la Cátedra: Rúbricas para evaluar presentaciones orales.

CORDERO, Silvia y SVARZMAN, José (2007) Hacer Geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula. Editorial Noveduc, Buenos Aires.

Criterios, Indicadores e Instrumentos de Evaluación. (Compilación).

CUADRA, Dante Edin (2014) Los enfoques de la geografía en su evolución como ciencia. Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. Nº 21. Resistencia, Chaco.

DAGUERRE, Cecilia y otros (1993) Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Editorial Troquel, Argentina.

DAMIN, Roberto y MONTELEONE, Adrián (2002) Temas ambientales en el aula: una mirada crítica desde las ciencias sociales. Editorial Paidós, Buenos Aires.

Diseño Curricular Jurisdiccional Ciclo Orientado – Geografía (2015) Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán.

Diseño Curricular Jurisdiccional para Bachiller con Orientación en Ciencias Sociales (Geografía VI - 6° Año) Año 2015.

Documento de evaluación del Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación de Guatemala: “Herramienta de Evaluación en el Aula”.

DURAN, Diana (2001) Educación geográfica. Cambios y continuidades. Editorial Lugar, Buenos Aires.

ESPAÑA, Ana, FORESI, María Fernanda, SANJURJO, Liliana Olga (2014) La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Media: El trabajo en el aula y sus fundamentos. Homo Sapiens Ediciones, Rosario-Santa Fe.

FERNANDEZ CASO, M° Victoria GUREVICH, Raquel Coomp. (2007) Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos, Buenos Aires.

FERNANDEZ CASO, María Victoria Coord. (2007) Geografías y territorios en transformación. Nuevos temas para pensar la enseñanza. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

GUREVICH, Raquel (1997) Notas sobre la enseñanza de una Geografía Renovada. Editorial Aique, argentina.

GUREVICH, Raquel (2005) Sociedades y Territorios en Tiempos Contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Editorial Fondo de la Cultura Económica, Argentina. Segunda Parte: pág. 51 a 76 – Tercera Parte: pág. 79 a 114.

HERNÁNDEZ CARDONA, Xavier F. (2005) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Editorial Grao. Madrid.

HOLLMAN, Verónica Carolina (2006) La Geo Crítica y la subcultura escolar: una interpretación de la mirada del profesor.

JEREZ GARCIA, Oscar. El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental.

LOPEZ FACAL, Ramón. Didáctica para profesorado en formación: ¿por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?

LORDA, María Amalia, PRIETO, María Natalia y KRASER, María Belén (2013) La organización de la tarea didáctica: la planificación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Geograficando, Departamento de Geografía. Universidad Nacional de La Plata.

MONEREO, C. coord. (2001) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Ed. Grao.

MONTAÑEZ GOMEZ, Gustavo y DELGADO MEHECHA, Ovidio. Espacio, Territorio y Región. Conceptos básicos para un proyecto nacional. Cuadernos de Geografía del Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Colombia. Vol. VII - N° 1-2 – 1998.

MORENO JIMÉNEZ, Antonio y MARRÓN GAITE, María Jesús (1996) Enseñar Geografía de la Teoría a la Práctica. Editorial Síntesis. Parte II: Capítulos 3, 4, 5, 8, 11, 12, 13 y 14.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS (NAP – 2011) Ciclo Orientado de la Educación Secundaria. Consejo Federal de Educación. Ministerio de Educación de la Nación.

PEREZ ALVAREZ, Sergio (1990) Aula Taller en la Escuela Media. Ediciones Braga. Buenos Aires.

RODRIGUEZ DEL SOLAR, Natalia (2004) Fundamentos didácticos para la enseñanza – aprendizaje de la Geografía.

RODRIGUEZ, Efrén (2006) Enseñar geografía para los nuevos tiempos.

ROSALES MEJÍA, María Margarita (2009) Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación.

SANTIAGO RIVERA, José Armando (2006) Teorías pedagógicas y enseñanza de la geografía en Venezuela. Geoenseñanza, Vol. 11, N° 2, pp. 145-162. Universidad de Los Andes.

SANTIAGO RIVERA, José Armando (2011) Enseñar Geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. Universidad de Los Andes.

SANTIAGO RIVERA, José Armando (2011) La renovación de la Geografía Escolar en el mundo contemporáneo.

SANTOS PRECIADO, José Manuel (1999) Las nuevas corrientes geográficas y didácticas y su



repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía (el caso de la Geografía Urbana). Espacio, Tiempo y Forma, Serie VI, Geografía, t. 12, 1999, págs. 99-121.

TENUTTO Marta, BRUTTI Cristina y ALGARAÑÁ Sonia (2009) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. conceptos y propuestas. Impreso por La Imprenta Ya para Digital & Papel, Buenos Aires.

UNICEF. Colección: Una Escuela Secundaria Obligatoria para todos. Cuaderno 1; Cuaderno 2; Cuaderno 3; Cuaderno 4; Cuaderno 5; Cuaderno 6. Textos seleccionados, vinculados a las Ciencias Sociales-Geografía.

VILLA, Adriana y ZENOBI; Viviana "Situación y perspectivas de la enseñanza de la Geografía". Dirección de Educación Superior/ Seminario de Geografía. Dirección General de Cultura y Educación, Buenos Aires.

WASSERMANN, Selma (2013) La enseñanza basada en el método de caso: una pedagogía de aplicación general.

## Para el alumno

### **Eje Temático 1**

Fernández Caso, M. V. (2017). Enseñar ciencias sociales en contextos de desigualdad social y educativa. Conferencia, En: KIMÜN revista interdisciplinaria de formación docente. Año III N° 4 Enero - Junio 2017. Instituto de geografía. Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Fernández Caso M. V. Gurevich, R. (2010) Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza.

Gurevich, R. E. (2005) Coordinadas de época y complejidad para una geografía contemporánea. Anais do X Encontro de Geógrafos da América Latina – 20 a 26 de março de 2005 – Universidade de São Paulo.

Durán D. (2012) Ciencias Sociales versus Geografía e Historia en el Geoforo. Biblio 3W Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Universidad de Barcelona. Vol. XVII, N° 991, 5 de septiembre de 2012. [Serie documental de Geo Crítica. Cuadernos Críticos de Geografía Humana].

UNICEF. Para Cada Adolescente una Oportunidad. Posicionamiento sobre Adolescencia. Argentina, 2017.

OBIOLS, G. y DISEGNI, S. (1993) Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria Ed. Kappelusz.

GUREVICH, R. E. (2005) Coordenadas de época y complejidad para una geografía contemporánea. Universidad de San Pablo, Brasil.

Children's Trust Fund of Massachussets (2007). Crecimiento y Desarrollo: Adolescencia Tardía (16 A 18 Años)

MINISTERIO EDUCACION TUCUMAN (2015) DISEÑO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES CICLO BÁSICO Y CICLO ORIENTADO CAMPO DE LA FORMACIÓN GENERAL.

MINISTERIO EDUCACION TUCUMAN (2015) DISEÑO CURRICULAR BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES CICLO ORIENTADO CAMPO DE LA FORMACIÓN ESPECÍFICA.

Documento de Cátedra (2018) ¿CÓMO CRECEN Y SE DESARROLLAN LOS ADOLESCENTES DESDE LOS 15 A LOS 18 AÑOS?

## **EJE TEMATICO 2**

COLANTUONO, M. R. (1999) La enseñanza de la Geografía: problemas y perspectivas. En Boletín Geográfico N° 21, 1999 – Universidad del Comahue.

D'ANGELO, M. L. El discurso de los geógrafos y la generación de representaciones sociales en torno de lo espacial. Facultad de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral.

JEREZ GARCÍA, O. El lenguaje cartográfico como instrumento para la enseñanza de una geografía crítica y para la educación ambiental. Universidad Complutense de Madrid.

DELGADO MAHECHA, O. La importancia de la enseñanza de la Geografía. Universidad Pedagógica Nacional-Colombia.

ANIJOVICH, Rebeca. Todos pueden aprender. Ensayo.

TOBON TOBON S. PIMIENTA PRIETO, J. GARCIA FRAILE, J. (2010) Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson Educación, México 2010.

TREPAT, C. I. y COMES, P. (2002) El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Grao, Barcelona. Págs. 151-170.

UNICEF Una Escuela Secundaria Obligatoria para todos - El desarrollo de capacidades en la Escuela Secundaria, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. 1a edición mayo de 2010.

Temas seleccionados de los Cuadernos: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

### **EJE TEMATICO 3**

ALVAREZ CRUZ, Pedro (2012) Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. VARONA, núm. 54, enero-junio, 2012, pp. 58-64

DISEÑO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES CICLO BÁSICO Y CICLO ORIENTADO (2015)  
Dirección de Educación Secundaria, Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán.

MORON MONGE, M. C. y ESTEPA GIMENEZ, J. (2015) El paisaje cultural en la educación secundaria: Conceptos y contenidos de enseñanza. Universidad de Huelva, España.

FERREYRA, H. A. y PERETTI, G. C. (2010) Competencias Básicas. Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida. Congreso Iberoamericana de Educación Meta 2021. Buenos Aires, septiembre 2010.

PILLET CAPDEPÓN F. (2004) La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. En, Revista Investigaciones Geográficas, Anales de la Universidad de Alicante Instituto Universitario de Geografía mayo-agosto 2004 N° 34.

BACHMANN, Lía, AJÓN, Andrea y SOUTO, Patricia () Planificaciones de aula y renovación de temarios: reflexiones a partir del análisis de propuestas de docentes. INDEGEO, Instituto de Geografía, Universidad de Buenos Aires.

MEZARINA Carlos, ÑAUPARI, Fernando et al. (..) El propósito de la clase. Boletín N° 14, Serie: Ideas que cambian el mundo. Universidad Continental.

ALCARAZ, Sebastián R. E. TONDA MONLLOR, M° (2015) El concepto y representación del espacio geográfico en la enseñanza de la Geografía. Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas, Universidad de Alicante.

DOMÍNGUEZ, A. y PESCE, F. (..) Enfoques paradigmáticos vinculados con la enseñanza de la Geografía.

GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2010). El ABC de la tarea docente. Curriculum y enseñanza. Bs. As.: Aique. Capítulo 6.

LORDA M. A., PRIETO M. N. KRASER M. B. (2013) La organización de la tarea didáctica: La planificación. Geograficando, 2013 9(9).

DEL POZO PAZ, B. (2003) Planteamientos críticos y alternativos en Geografía. Finisterra XXXIX, 78, 2004. Pp. 47-62.

URKIDI ELORRIETA, P. (1994) Las aportaciones didácticas de los diferentes paradigmas geográficos. Universidad del País Vasco AÑO 1994.

OJEDA, M. Coord. (2009) La Planificación y sus Componentes Secuencia Didáctica. Documento Base.

TENUTTO M. BRUTTI C. ALGARAÑÁ S. (2010) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas. 1a ed. Buenos Aires.

¿Cómo redactar los objetivos para una sesión o una programación docente?:  
<https://www.saberespractico.com/wp-content/themes/.../Objetivos%20didácticos.pdf> .

PILLET CAPDEPÓN, F. (2004) La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. En: Investigaciones geográficas 34 - Anales de la Universidad de Alicante Instituto Universitario de Geografía.

#### **EJE TEMATICO 4**

MARRON GAITE, M. J. Los juegos de simulación como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía. Universidad Complutense de Madrid.

LLANCAVIL C. (2017) Trabajo de campo: producción y significancia de conocimiento geográfico. Universidad Católica de Temuco *Chile*.

POZA, J. L. BONASTRE, A. OLIVER, J. (2014) Debate y foro en el aula como metodología docente: estudio comparativo en su aplicación. España. (GESIG). Año 6, Número 6. Universidad Nacional de Lujan, Argentina.

FOROS REGIONALES DE DEBATES (CNCT). Metodología de los Foros.

MACIA ARCE X. M. RODRIGUEZ LESTEGAS, F. ARMAS QUINTA F. X (2017) Cartografía temática y recursos TIC en la enseñanza y aprendizaje de la Geografía regional de Europa. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales N° 1.

HOLLMAN, V. C. (2016) Ante las imágenes: los desafíos del giro visual para la geografía. Geosp – Espaço e Tempo (Online), v. 20, n. 3, p. 518-535.

SERVICIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UPM) (2008) Aprendizaje Basado en Problemas.

CHAMORRO M. A. Seminario, Ciencia, el Método Científico, la Investigación y sus Fases.

EDICIONES DIGITALES.INFO. Cómo preparar y presentar un seminario.

SELECCIÓN DE TEXTOS EN PDF. El concepto de taller.

GAY FERRIZ, R. BUIL CALLEN, J.J. (1989) El método del caso en la didáctica de la Geografía. Espacio, Tiempo y Forma, Serie VI, Geografía, t. 2.

BALLESTEROS D. (2013) La investigación en el aula de secundaria.

UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (2015) ¿Qué es el debate? Procedimientos Evaluativos utilizados en el aula. Chile.

NUESTRA ALDEA- ESPACIO DE DEBATE PEDAGÓGICA. Metodología por proyectos en el aula de clase.

PIÑA LOYOLA, C. et. al. (2012) El seminario como forma de organización de la enseñanza. MediSur, vol. 10, núm. 2, Universidad Cienfuegos, Cuba.

VAZQUEZ, S. BUSTOS, P. NUÑEZ, G. MAZZITELLI, C. (2004) Planteo de situaciones problemáticas. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, Vol. 3, Nº 1, 73-85.

## **EJE TEMATICO 5**

GARCIA, N, NICOLAS MORA, R. M. (2012) El enfoque formativo de la evaluación. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Reforma Integral de la Educación Básica. México.

GARCIA, N, NICOLAS MORA, R. M. (2012) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Reforma Integral de la Educación Básica. México.

Aceña Villacorta, M° del Carmen () Herramientas de evaluación en el aula. Ministerio de Educación de Guatemala.

ANIJOVICH, Rebeca y GONZALEZ, Carlos () Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aique Educación. Introducción: Evaluación, una instancia para aprender; Cap. 1 y Cap. 2 Develando los criterios de evaluación.

MORALES VALLEJO, Pedro () La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid.

MARTÍN CUADRADO, Ana María (2011) Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y DD.EE. Facultad de Educación, UNED. España.

Criterios, Indicadores e Instrumentos. ¿Será lo mismo hablar de criterios, indicadores e instrumentos de evaluación? Ficha.

## **EJE TEMATICO 6**

SEVILLA, Héctor TARASOW, Fabio y LUNA, Marisol (2017) Docencia, tecnología y aprendizaje. Editorial Pandora, S.A. de C.V. Caña 3657, Col. La Nogalera, Guadalajara, Jalisco, México.

FERNANDEZ CASO, M° Victoria y GUBERMAN, Daniela (2015) Aportes del enfoque de género para una enseñanza inclusiva de la geografía escolar. Didáctica Geográfica Nº 16, 2015, pp.

165-184.

Resolución Ministerial N° 1760/5 (MEd) Enseñanza en Pluriaño. Ministerio de Educación Tucumán.

Resolución Ministerial N° 0056/5 (MEd) Proyecto Escuela Secundaria Rural Mediada por TIC (SRTIC).

Resolución Ministerial N° 340/5 (MEd) Proyecto Cursado por Espacios Curriculares.

MALDONADO, R. B. OLMOS, D. L. (2013) Estrategias de enseñanza y aprendizaje en contexto de Encierro. I Jornadas Norpatagónicas de Experiencias Educativas en Ciencias Sociales para la Escuela Secundaria. II Jornadas Provinciales de Geografía, Ciencias Sociales y Educación (Neuquén). Instituto de Formación Docente Continua. Río Negro.

TADEO, N. (2010) Los espacios rurales en la Argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural. Mundo Agrario, vol. 10, N° 20, primer semestre de 2010. Centro de Estudios Histórico-Rurales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.

TERIGI, F. (2011) Ante la propuesta de “nuevos formatos”: elucidación conceptual. En Quehacer Educativo N° 101.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN. Las condiciones de enseñanza en contextos críticos. Buenos Aires, 2006.