

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ARTÍSTICA**  
**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR MONTEROS**

**PROGRAMA ANUAL**

- **Carrera: Profesorado de Educación Secundaria en Geografía**
- **Espacio Curricular: Didáctica de la Geografía II**
- **Campo: Específica**
- **Curso: Tercer Año**
- **Turno: Noche**
- **Carga Horaria: Cuatro Horas Cátedra**
- **Régimen: Regular**
- **Docente: Federico René Gesbert**
- **Año Lectivo: 2020**

## **CONTENIDOS CURRICULARES**

Indíquense los contenidos preferiblemente distribuidos en unidades didácticas

### **Unidad Didáctica 1: Contextos de cambios y la enseñanza de la Geografía en Educación Secundaria.**

¿Qué didáctica para qué adolescente del S. XXI?

Problemas y perspectivas de la Geografía Escolar en la actualidad.

Las finalidades de la enseñanza de la Geografía como disciplina escolar y en el marco de las Ciencias Sociales.

La selección, secuenciación y organización de los contenidos escolares desde la propuesta del Diseño Curricular Jurisdiccional de Tucumán - Ciencias Sociales-.

Problematización del contenido geográfico a partir de los Principios explicativos de las Ciencias Sociales y los conceptos estructurantes de la Geografía.

Fines y objetivos de la enseñanza de la Geografía en Educación Secundaria: Ciclo Básico.

Diseño Curricular Jurisdiccional Ciencias Sociales.

### **Unidad Didáctica.2: Los enfoques de la Geografía Renovada y de la Didáctica Problematizadora para desarrollar competencias.**

Innovamos los contenidos de la Geografía escolar.

La reflexión epistemológica previa a la programación de la enseñanza de la Geografía. Reconocimiento de paradigmas y escuelas geográficas que orientan la enseñanza de la disciplina escolar.

Enseñar Geografía en aulas heterogéneas: pensar la enseñanza desde el

enfoque de la diversidad.

Las capacidades propias que promueve la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía: conceptualización espacial; orientación y medida del espacio; la representación gráfica del espacio y el lenguaje cartográfico.

La comprensión y explicación del mundo contemporáneo y el ineludible desarrollo de capacidades básicas o transversales: comprensión lectora, construcción de textos, resolución de problemas, ejercer el pensamiento crítico y el trabajo con otros.

Las prácticas de lectura y escrituras mediadas en las propuestas de aula. Leer y escribir en Geografía.

### **Unidad Didáctica 3: La planificación de la clase de Geografía para desarrollar competencias.**

El espacio geográfico como unidad cognitiva. Las dificultades de comprensión del espacio geográfico.

La planificación para el desarrollo de competencias sociales y geográficas.

La transposición didáctica de los saberes geográficos. Del tema al problema: Ejes organizadores y ejes problematizadores (del tema al problema)

Adecuaciones de los tiempos y los espacios del aula.

La contextualización de la enseñanza de la Geografía. El espacio virtual como instancia de configuración espacial.

Tres estructuras didácticas en el acto de planificar: Unidades Didácticas, Proyectos y Secuencias didácticas.

La enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en contextos diversos. Nuevas propuestas de organización pedagógica: Resolución N° 314/5, Pluriaño, SRTIC, Multinivel, Nuevo Formato (PLANEA).

### **Unidad Didáctica 4: Estrategias y recursos que componen el diseño de situaciones de aprendizaje.**

Las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje en el diseño de las clases de Geografía.

El diseño y elaboración de actividades:

Las **estrategias didácticas**: Aprendizaje por Proyectos; Esquematización del espacio geográfico mediante los esquemas gráficos; el Estudio de Caso; Juegos de Simulación; Trabajo de Campo; Observación Directa e Indirecta; Propuesta de Resolución de Problemas.

Los **Recursos Didácticos** en la clase de Geografía: selección y evaluación de los recursos didácticos según su **ventaja diferencial**. Fuentes documentales y su transposición áulica: lectura y análisis. Libros de textos: criterios para el análisis, evaluación y selección. Imágenes fijas y móviles, entre otros.

Material cartográfico: lectura, análisis y construcción.

Las TIC y las TIG: como asistentes del trabajo en el aula: redes sociales, aplicaciones y buscadores. Uso responsable de las TIC. Multimedia y la elaboración de productos que integren texto, sonido y animaciones.

Diseño de clases para los diferentes formatos de enseñanza de la Geografía en Secundaria: talleres didácticos; Proyectos; organización de seminarios; ateneos. Otros.

**Unidad Didáctica 5: La evaluación formativa como experiencia y como instancia de aprendizaje.**

Los tiempos de la evaluación: la evaluación diagnóstica, la evaluación de proceso o formativa y la evaluación sumativa.

La evaluación de las competencias. Los Criterios de evaluación, los indicadores de evaluación y los Instrumentos de Evaluación del contenido geográfico.

La autorregulación para el logro del aprendizaje autónomo.

La hetero evaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

Diseño de instrumentos de evaluación.

## EVALUACIÓN

### Criterios de evaluación

#### Diseño y construcción de propuestas pedagógico-didácticas:

Establecimiento de relaciones significativas entre las situaciones a enseñar.

Tratamiento riguroso de los contenidos abordados a través de trabajos en grupos colaborativos.

Selección, organización, secuenciación y recortes de problemáticas contextualizadas con la realidad de los/las estudiantes.

Uso de estrategias didácticas pertinentes

#### Utilización adecuada y variada de recursos y materiales como apoyatura en la Oralidad/

##### Expresión:

Explicitar claramente sus ideas (orden y precisión)

Vocabulario pertinente / específico

Posibilidad de fundamentar sus ideas

##### Actitudes:

Responsabilidad: asistencia / puntualidad / respeto por las pautas de trabajo

Escucha a otros / recibe propuestas de otros

Aporta a otros

#### Desempeño en otras actividades institucionales

· Posibilidad de revisar sus acciones

Análisis y auto coevaluación de experiencias en el aula:

· Análisis de registros de clase

Reflexión sobre la experiencia realizada en torno a:

Asumir una actitud crítica ante la práctica propia y de pares, con la consecuente apertura, responsabilidad y predisposición al conocimiento que la misma implica.

Involucrarse con las problemáticas del grupo y aportar a su resolución.

Involucrarse con las problemáticas institucionales y proyectar posibles resoluciones.

Reconocer desaciertos y trabajar sobre ellos para lograr su resignificación.

Escritura:

Explicitar claramente sus ideas

Posibilidad de fundamentar sus propuestas a través de una correcta redacción

Respeto por normas ortográficas

Grafismos claros

**Recomendaciones para la evaluación.**

Revisión de trabajos prácticos.

Consulta con el profesor a cargo ante dudas referentes a interpretación de consignas, conceptos, enfoques, problemáticas temáticas.

Intercambio de opiniones, sugerencias, puntos de vista con los pares.

Tiempo para la lectura, análisis y reflexión de la bibliografía sugerida.

**BIBLIOGRAFÍA**

## Del Docente

AISEMBERG, Beatriz, ALDEROQUI, Silvia Comp. (1998) Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas. Editorial Paidós, Argentina.

AISEMBERG, Beatriz y otros (1996) Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Paidós Educador, argentina.

BIXIO, Cecilia (2005) Cómo planificar y evaluar en el aula. Editorial Homo Sapiens, Argentina.

BUZAI, Gustavo, DURAN, Diana (1997) Enseñar e investigar con SIG. Editorial Troquel, Argentina.

CALLEJO, M° Luz y LLOPIS, Carmen (1992) Planos y Mapas. Actividades interdisciplinarias para representar el espacio. Editorial Narcea, Madrid.

CORDERO, Silvia y SVARZMAN, José (2007) Hacer Geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula. Editorial Noveduc, Buenos Aires.

DAGUERRE, Cecilia y otros (1993) Los cambios mundiales y la enseñanza de la Geografía. Editorial Troquel, Argentina.

DAMIN, Roberto y MONTELEONE, Adrián (2002) Temas ambientales en el aula: una mirada crítica desde las ciencias sociales. Editorial Paidós, Buenos Aires.

DURAN, Diana (2001) Educación geográfica. Cambios y continuidades. Editorial Lugar, Buenos Aires.

FERNANDEZ CASO, M° Victoria GUREVICH, Raquel Coomp. (2007) Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Editorial Biblos, Buenos Aires.

GUREVICH, Raquel (1997) Notas sobre la enseñanza de una Geografía Renovada. Editorial Aique, argentina.

GUREVICH, Raquel (2005) Sociedades y Territorios en Tiempos Contemporáneos. Una Introducción a la Enseñanza de la Geografía. Editorial Fondo de la Cultura Económica. Argentina.

HERNÁNDEZ CARDONA, Xavier F. (2005) Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Editorial Grao. Madrid.

MONEREO, C. coord. (2001) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Editorial Grao. España.

PEREZ ALVAREZ, Sergio (1990) Aula Taller en la Escuela Media. Ediciones Braga. Buenos Aires.

## Para el alumno

### Unidad Didáctica 1

AGUERRONDO, I. (2010) Enseñar y aprender en el Siglo XXI. HPE/UNESCO. Sede Buenos Aires, Universidad Católica Argentina.

DE LA CALLE CARRACEDO, M. (2013) La enseñanza de la Geografía ante los nuevos desafíos ambientales, sociales y territoriales. En: De Miguel

GONZALEZ, R. LAZARO TORRES, M.L. MARRON GAITE, M.J: Coord. (2013) Innovación en la enseñanza de la Geografía ante los desafíos sociales y territoriales. Zaragoza, España.

TABORDA CARO, M.A: (2010) Tendencias de la Didáctica de la Geografía: reflexiones para un debate en el país. UNI-PLURI\_ VERSIDAD Vol. 10 N° 3-2010. Universidad de Antioquia, Medellín. Col. Versión Digital.

OBIOLS, G. DISEGNI, S. (1993) Adolescencia, Posmodernidad y escuela Secundaria. Editorial Kapelusz.

SANTIAGO RIVERA, J. (2011) La renovación de la Geografía Escolar en el Mundo Contemporáneo. Revista Educare, Vol. 15 N° 1.

LLANOS ENRIQUEZ, E. (2014) Reflexiones del papel de los contenidos en la enseñanza de la Geografía. En Revista FOLHMYP.

HAMRA, D. (1999) Orientaciones para el abordaje curricular de la Ciencias Sociales en el Tercer Ciclo de la EGB 3. Doc. Curricular Vol. 13, Buenos Aires.

### Unidad Didáctica 2

COLANTUONO, M. R. (1999) La enseñanza de la Geografía: problemas y perspectivas. En Boletín Geográfico N° 21, 1999 – Universidad del Comahue.

ALVAREZ CRUZ, Pedro (2012) Enfoques de la ciencia geográfica y su proyección en el proceso de enseñanza-aprendizaje. VARONA, núm. 54, enero-junio, 2012, pp. 58-64

CUADRA, D. E. (2014) LOS ENFOQUES DE LA GEOGRAFÍA EN SU EVOLUCIÓN COMO CIENCIA. En, Revista Geográfica Digital. IGUNNE. Facultad de Humanidades. UNNE. Año 11. N° 21. Enero - Junio 2014. ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco.



ANIJOVICH, Rebeca. Todos pueden aprender. Ensayo.

DOMÍNGUEZ, A. y PESCE, F. (..) Enfoques paradigmáticos vinculados con la enseñanza de la Geografía.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (OEI) Enseñanza en Aulas Heterogéneas.

TREPAT, C. I. y COMES, P. (2002) El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Grao, Barcelona. Págs. 151-170.

GONZÁLEZ, R. LÁZARO Y TORRES, M. L. MARRÓN GAITE, M. J. Coomp. (2013) Enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales.

URKIDI ELORRIETA, P. (1994) Las aportaciones didácticas de los diferentes paradigmas geográficos. Universidad del País Vasco AÑO 1994.

### **Unidad Didáctica 3**

DISEÑO CURRICULAR CIENCIAS SOCIALES CICLO BÁSICO Y CICLO ORIENTADO (2015) Dirección de Educación Secundaria, Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán.

FERREYRA, H. A. y PERETTI, G. C. (2010) COMPETENCIAS BÁSICAS. Desarrollo de capacidades fundamentales: aprendizaje relevante y educación para toda la vida. Congreso Iberoamericana de Educación Meta 2021. Buenos Aires, septiembre 2010.

PILLET CAPDEPÓN F. (2004) La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. En, Revista Investigaciones Geográficas, Anales de la Universidad de Alicante Instituto Universitario de Geografía mayo-agosto 2004 N° 34.

BACHMANN, L. AJÓN, A. SOUTO, P. () Planificaciones de aula y renovación de temarios: reflexiones a partir del análisis de propuestas de docentes. INDEGEO, Instituto de Geografía, Universidad de Buenos Aires.

FELDMAN, D. (2010) Didáctica general. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

GVIRTZ, S. y PALAMIDESSI, M. (2010). El ABC de la tarea docente. Curriculum y enseñanza. Bs. As.: Aique. Capítulo 6.

LORDA M. A., PRIETO M. N. KRASER M. B. (2013) La organización de la tarea didáctica: La planificación. Geograficando, 2013 9(9).

LLANCAVIL, D. Un enfoque didáctico para enseñar el espacio geográfico.

RUBIO, I (2016)

D'ANGELO,

RAMIREZ LOPEZ, B.

FERNANDEZ GONZALEZ, J.

TOBON TOBON S. PIMIENTA PRIETO, J. GARCIA FRAILE, J. (2010) Secuencias didácticas:

aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson Educación, México 2010.

OJEDA, M. Coord. (2009) La Planificación y sus Componentes Secuencia Didáctica. Documento Base.

TENUTTO M. BRUTTI C. ALGARAÑÁ S. (2009) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias: conceptos y propuestas. 1a ed. Impresa - Buenos Aires, 2010.

PILLET CAPDEPÓN, F. (2004) La geografía y las distintas acepciones del espacio geográfico. En: Investigaciones geográficas 34 - Anales de la Universidad de Alicante Instituto Universitario de Geografía - Mayo-agosto 2004 Departamento de Geografía y Ordenación del Territorio. Universidad de Castilla-La Mancha.

## **Unidad Didáctica 4**

Metodología por proyectos en el aula de clase (2011) Nuestra Aldea. Aula Virtual: [www.nuestraaldea.com](http://www.nuestraaldea.com)

SERVICIO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (UPM) 2008. Aprendizaje Basado en Problemas. © Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid.

MONEREO C. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Selección de texto.

TAINTA SANCHEZ, Patricia (2003) Enseñanza estratégica y aprendizaje autónomo: un estudio de campo a partir de entrevistas de profesores de ESO. Departamento de Educación. Universidad de Navarra.

PEÑA COLLAZOS, W. (2009) El estudio de caso como recurso metodológico apropiado a la investigación en ciencias sociales. Revista Educación y Desarrollo Social • Vol. 3 • No. 2. Pontificia Universidad Javeriana.

LIENQUEO, W. C. (2013) Los mapas en la enseñanza de la geografía. reflexiones en torno a su presencia en textos escolares. Párrafos Geográficos Volumen 12, N° 2 – 2013.

RODRÍGUEZ, E. Estrategias innovadoras para una enseñanza activa de la Geografía. Departamento de Ciencias Sociales. UPEL- Maracay.

LEDESMA MARÍN, M.Nieves (1997) Materiales curriculares y formación del profesorado. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0), 1997 <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edprima.htm>

SPIEGEL, Alejandro (2010) Planificando clases interesantes. Itinerarios para combinar recursos didácticos. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Cap. 1 Pág. 7-13; 14-18.

DI VIRGILIO, María Mercedes et. al. () Competencias para el trabajo de campo cualitativo: formando investigadores en Ciencias Sociales. Cátedra de Metodología de la Investigación Social Facultad de Ciencias Sociales-UBA

MONEREO, Carles Coord. (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Grao, Barcelona. Pág. 11-42.

RODRIGUEZ, Efrén () Estrategias innovadoras para una enseñanza activa de la Geografía.

Departamento de Ciencias Sociales UPEL- Maracay.

POMBO, D. MARTÍNEZ UNCAL, DI FRANCO, G. (2014) Las tecnologías de la información geográfica (TIG) como herramientas relevantes para la enseñanza de la geografía en la escuela secundaria. Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG). En, Revista digital del Grupo de Estudios sobre Geografía y Análisis Espacial con Sistemas de Información Geográfica (GESIG). Año 6, Número 6, 2014, Sección I: Artículos. pp. 1-18 Universidad Nacional de Lujan, Argentina.

QUINQUER, D. (2004) Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. Íber 40, pp. 7-22.

RODA, E. M. SASSANO LUIZ, S. (2015) Posibilidades de Google drive para la docencia a distancia y en el aula. Didáctica Geográfica N° 16, 2015, pp. 203-220. Departamento de Geografía, Facultad de Geografía e Historia, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

## **Unidad Didáctica 5**

GARCIA GARCIA, N. NICOLAS MORA, R. M. (2012) El enfoque formativo de la evaluación. En Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Reforma Integral de la Educación Básica. México.

GARCIA GARCIA, N. NICOLAS MORA, R. M. (2012) Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. En Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Reforma Integral de la Educación Básica. México.

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. En Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Reforma Integral de la Educación Básica. México.

ACEÑA VILLACORTA, M° del Carmen () Herramientas de evaluación en el aula. Ministerio de Educación de Guatemala.

ANIJOVICH, Rebeca y GONZALEZ, Carlos () Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aique Educación. Cap. 1: El círculo virtuoso de la retroalimentación.

ANIJOVICH, Rebeca y GONZALEZ, Carlos () Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos. Aique Educación. Introducción: Evaluación, una instancia para aprender; y Cap. 2 Develando los criterios de evaluación.

ASTORGA, Blanca y BAZAN, Domingo (2012) Evaluación de los Aprendizajes: aspectos epistémicos, técnicos y pedagógicos para una práctica educativa transformadora. Facultad de Pedagogía de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

MORALES VALLEJO, Pedro () La evaluación formativa. Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Madrid.

MARTÍN CUADRADO, Ana María (2011) Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. Departamento de Didáctica, Organización Escolar y DD.EE. Facultad de Educación, UNED. España.

Criterios, Indicadores e Instrumentos. ¿Será lo mismo hablar de criterios, indicadores e instrumentos de

evaluación? Ficha de Cátedra.