

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ARTÍSTICA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR MONTEROS

PROGRAMA ANUAL

- **Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.
- **Espacio Curricular:** Sociología de la Educación.
- **Campo:** Formación General.
- **Curso:** 2° Año
- **Turno:** Tarde
- **Carga Horaria:** 2 horas semanales
- **Régimen:** Regular
- **Docente:** Luciana Zelaya
- **Año Lectivo:** 2020

CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD 1: EL CONOCIMIENTO SOCIOLOGICO DE LA EDUCACIÓN

- La Sociología: Origen. Concepto. Objeto de estudio. ¿Para qué sirve la Sociología? Dificultades para delimitar su objeto de estudio. Una ciencia que molesta.
- Sociología de la Educación: Definición y objeto de estudio. Objetivos que se propone. Áreas y niveles de análisis. Sociología del consenso y del conflicto.
- Educación: Definición. Funciones. Objeto de estudio. Educación como un fenómeno social.

UNIDAD 2: CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD

- Procesos de socialización: Definición.
- Socialización primaria: La infancia como construcción social. Familia y Educación.
- Socialización secundaria: Internalización de roles y personalidad social.
- Agentes socializadores: Familia, escuela, grupo de pares, iglesia, medios de comunicación de masas.
- Socialización y educación. Resultados de la socialización.

UNIDAD 3: RELACIONES ENTRE DESIGUALDAD SOCIAL Y EDUCATIVA

- La escuela de hoy. Desigualdad social. Estratificación social. Exclusión y pobreza. Escolarización de los pobres y excluidos. Políticas de igualdad.
- Inclusión social. Inclusión educativa: Elementos claves. Razones para una pedagogía inclusiva.
- Construcción social del alumno. Expectativas del maestro y desarrollo intelectual del alumno. Efecto Pigmalión. Mitos de la decadencia educativa.
- Problemáticas actuales que atañen a la Sociología de la Educación: Violencia escolar, embarazo juvenil, fracaso, deserción escolar,

suicidio, bullying, adicciones, etc.

UNIDAD 4: EL MUNDO DE LA ESCUELA Y EL AULA

- Sociología de la institución escolar. La escuela y el entorno. Influencia social en la escuela. La escuela en la sociedad de la información y el conocimiento. Los sentidos de la escolarización en diferentes contextos. Lo rural y lo urbano.
- Sociología del Conocimiento. Conocimiento social y contenidos escolares. El valor de lo que se enseña. ¿Escuelas pobres igual a pobres conocimientos? Análisis sociológico del texto escolar. Alternativas para el abordaje de la diversidad socio- cultural en la escuela.
- Significación social del aula y de la relación educativa. El aula. Espacio de intercambio, negociación y desigualdad social. Construcción social del oficio del docente. La autoridad pedagógica. El docente como un trabajador e intelectual.

La construcción social del ser estudiante en las instituciones escolares, hoy. El desafío de cambiar la mirada sobre los adolescentes y los jóvenes, desde la escuela. Culturas juveniles y cultura escolar. Las trayectorias estudiantiles: límites y posibilidades. Debates actuales sobre la juventud/los jóvenes que habitan el espacio escolar. Conflictos escolares y violencias en la escuela: aproximaciones desde la Sociología de la Educación.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Participación e implicancia del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Comprensión de las temáticas a abordar.
- Trabajar de manera cooperativa y colaborativa.

- Responsabilidad en la presentación de trabajos propuestos, respetando el orden y la prolijidad.
- Dominio de la bibliografía abordada y del vocabulario técnico específico.

Recomendaciones para la evaluación.

Lectura, análisis, comprensión de la bibliografía, así como también citar a los autores y dominar las ideas fuerzas del mismo.

Problematización y deconstrucción de las temáticas abordadas, con ejemplos claros y concretos de la vida cotidiana. De ser necesario establecer comparaciones.

Relacionar todos los ejes del espacio curricular a través de un hilo conductor, que denoten la comprensión de los mismos.

BIBLIOGRAFÍA

Del Docente

- APPLE, M. W. (1997), Teoría crítica y educación. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- BAUMAN, Z. (1994), “Introducción: Sociología ¿para qué?”. En Bauman, Z. Pensando sociológicamente. Ediciones Nueva Visión. Colección Diagonal. Buenos Aires.
- BERGER y LUCKMAN (1968), La construcción social de la realidad. Amatum. Buenos Aires.
- BOLTON, P. y Equipo (2008), Educación y vulnerabilidades. Ed. Stella Celadec.
- BONAL, X. (1998), Sociología de la Educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas. Paidós. Madrid.

- BOURDIEU, P. (2000), Cuestiones de Sociología. Istmo. Madrid.
- CARABAÑAS, J. (1999), “La pirámide educativa”. Madrid.
- CARLI, S.; LEZCANO, A. y KAROL, M. (1999), “De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Editorial Santillana. Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2001), Sociología de la educación. Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.
- TENTI FANFANI, E. (2007), Nuevos temas en la agenda de política educativa. Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- TENTI FANFANI, E. (2008), La escuela y la cuestión social. Ensayos de Sociología de la Educación. Siglo XXI. Buenos Aires.
- TIRAMONTI, G. -Comp.- (2005), La trama de la desigualdad educativa. Manantial. Buenos Aires.
- POGGI, M. (2003), “La problemática del conocimiento en la escuela secundaria. Algunas perspectivas sobre el abordaje de los aspectos curriculares”. En Tenti Fanfani, E., Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. Fundación OSDE. IPE/UNESCO. Altamira. Buenos Aires.
- REGUILLO CRUZ, R. Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultural y Comunicación. Biblioteca Digital. Disponible en: http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf
- RIST, R. C. (1999), “Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado”. En Enguita, M. F. (Ed.), Sociología de la Educación. Ariel. Barcelona.
- TENTI FANFANI, E. (2001), La escuela desde afuera. Lucerna/Diogenes. México.
- TERIGI, F (2011), Las Trayectorias Escolares. Ed. Fernanda Benítez Liberali. Bs. As. Argentina.
- TIRAMONTI, G. (2009), La escuela de la modernidad a la globalización. La educación en un mundo desorganizado. Material elaborado para FLACSO.

Para el alumno

UNIDAD I

- GUERRERO SERON, A. (2003) “Enseñanza y Sociedad”- Ed. Siglo XXI- Bs As.
- BOUDIEUR, PIERRE (1998) “Cuestiones Sociológicas” Ed. Paidós- Bs As.
- BRIGIDO, ANA MARIA (2004) “Sociología de la Educación” Ed. Brujas- Bs As.
- BRIGIDO, ANA MARIA (2004) “Sociología de la Educación” Cap. II Ed. Brujas- Bs As.
- GUERRERO SERON, A. (2003) “Enseñanza y Sociedad”- Cap. IV Ed. Siglo XXI- Bs As.
- BRIGIDO, ANA MARIA (2004) “Sociología de la Educación: Unidad I”- Ed. Brujas- Bs As.

UNIDAD II

- BERGER Y KUCKMAN (1968) “La construcción social de la realidad”- Ed. Amatum- Bs As.
- BRIGIDO, ANA MARIA (2004) “Sociología de la Educación: Socialización”- Ed. Brujas- Bs As.
- FORMOSO, P. (1994) “Pedagogía Social” Ed. Herder- Barcelona.

UNIDAD III

- BRIGIDO, ANA MARIA (2004) “Sociología de la Educación: Estratificación Social”- Ed. Brujas- Bs As.
- RIVERO, J. “Educación y exclusión en América Latina” Ed. Miño y Dávila- UNESCO- Bs As.
- DUSCHATSKY, S. (2008) “La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de los jóvenes de sectores populares” Ed. Paidós- Bs As.
- TENTI FANFANI, E (2006) “La educación como cuestión social” Ed. Losada- Bs As.
- KAPLAN, C (2007) “Desigualdad, fracaso y exclusión ¿cuestión de genes o de oportunidades?” Cap. VI.
- Página de educación de Ocasur “Pígalión en la escuela: expectativas del maestro y

desarrollo intelectual del alumno”

-GRIMSON, A.- TENTI FANFANI, E “Mitomanías de la educación argentina” Cap. I. mitos de la decadencia argentina.

-Material diverso según la temática a investigar para el trabajo final, previa supervisión y aprobación del docente.

UNIDAD IV

- TENTI FANFANI, E. (2008), La escuela y la cuestión social. Ensayos de Sociología de la Educación. Siglo XXI. Buenos Aires.
- TIRAMONTI, G. -Comp.- (2005), La trama de la desigualdad educativa. Manantial. Buenos Aires.
- POGGI, M. (2003), “La problemática del conocimiento en la escuela secundaria. Algunas perspectivas sobre el abordaje de los aspectos curriculares”. En Tenti Fanfani, E., Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. Fundación OSDE. IPE/UNESCO. Altamira. Buenos Aires.
- REGUILLO CRUZ, R. Emergencia de culturas juveniles: estrategias del desencanto. Enciclopedia Latinoamericana de Sociocultural y Comunicación. Biblioteca Digital. Disponible en: http://www.oei.org.ar/edumedia/pdfs/T03_Docu7_Emergenciadeculturasjuveniles_Cruz.pdf
- RIST, R. C. (1999), “Sobre la comprensión del proceso de escolarización: aportaciones de la teoría del etiquetado”. En Enguita, M. F. (Ed.), Sociología de la Educación. Ariel. Barcelona.
- TENTI FANFANI, E. (2001), La escuela desde afuera. Lucerna/Diogenis. México.
- TERIGI, F (2011), Las Trayectorias Escolares. Ed. Fernanda Benítez Liberali. Bs. As. Argentina.