

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ARTÍSTICA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR MONTEROS

PROGRAMA ANUAL

- **Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

- **Espacio Curricular:** Practica Profesional II

- **Campo:** Práctica Profesional

- **Curso:** 2 año

- **Turno:** Noche

- **Carga Horaria:** 04 horas semanales

- **Régimen:** Regular

- **Docentes:** Herrera, María del Rosario
Verón, Alejandro

- **Año Lectivo:** 2020

CONTENIDOS CURRICULARES

EJE N° 1: La institución y el aula

- a) La institución y la organización. Tipos de organizaciones: carismática, burocrática, tecnocrática, estratégica. Instituciones abiertas y cerradas. Dimensiones institucionales: organizacional, administrativa, pedagógico-didáctica, comunitaria. La cultura institucional: una cuestión de familia, una cuestión de papeles, una cuestión de concertación.
- b) El aula como escenario de trabajo. Situaciones objetivas y subjetivas. Dimensiones de análisis de la clase. Clima escolar y estilos de enseñanza predominantes. La interrupción en el aula. Rol docente: cualidades indispensables para el mejor desempeño.
- c) Las prácticas docentes en acción: la organización de la enseñanza, propósitos educativos y objetivos de aprendizaje, organización y secuencia de los contenidos, organización metodológica, selección de materiales y recursos. Micro-clases: prácticas simuladas de enseñanza.
- d) El trabajo de Campo y la observación didáctica como fuentes privilegiadas de información. La entrevista y el cuestionario. Los materiales escritos. Análisis de datos: Los datos y su tratamiento.

EJE N° 2: La Geografía y su campo conceptual: nuevos posicionamientos

- a) Los conceptos estructurantes en Geografía: espacio, ambiente, territorio, ambiente, actores sociales, poder y conflicto, etc. La geografía como ciencia social: especificidad, transversalidad e interdisciplinariedad.
- b) Nuevos enfoques y perspectivas de análisis. La mirada decolonial y la sociología del silencio. La cartografía: su importancia pedagógica en el aula. Extractivismo, acumulación por desposesión y resistencias.

EVALUACIÓN

La evaluación será una tarea integrada a la enseñanza, en forma continua y durante todo el proceso.

La evaluación formativa estará presente en todas las actividades de aprendizaje de los alumnos y alumnas, permitiendo detectar avances y dificultades, y tomar decisiones sobre la marcha, para orientar o modificar las acciones en el marco del presente espacio curricular Practica Profesional II.

Criterios de evaluación

Asistencia y participación activa en las clases.

Nivel de implicación en los grupos de trabajo.

Cumplimiento en la entrega de tareas y actividades.

Trabajos individuales y grupales con estructura ordenada, claridad conceptual y expositiva.

Instrumentos de evaluación

Observación y registro.

Contraste de experiencias con compañeros de clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Para el examen final, deben organizar el estudio a partir del programa del espacio curricular. Presentarse a rendir con el trabajo de campo y la micro-clase aprobados. Deben tener en cuenta la práctica, sin embargo, mas allá de lo anecdótico, las experiencias deben ser fundamentadas desde la teoría.

Recomendaciones para la recuperación.

Podrán recuperar ambos parciales, siempre y cuando sea por desaprobación, no así, por inasistencia.

BIBLIOGRAFÍA

EJE N° 1: La institución y el aula

- Documento N° 1- “La institución escolar”
- FRIGORIO, POGGI Y TIRAMONTI. *La cultura institucional escolar*
- IVALDI DE FLORES, Marta Lelia, compiladora (2004). “El aula: un lugar de trabajo. Capítulo 2. UNT
- VISTALLI MARTA, CAP3. Dimensiones de la clase en IVALDI DE FLORES, Marta Lelia, compiladora (2004). “El aula: un lugar de trabajo. UNT
- TORREGO, J. C. Y FERNANDEZ, I. *Protocolo de actuación ante la disrupción en el aula*. Pág. 1 a 8.
- MOLINA DE COLMENARES, NORA. Y PÉREZ DE MALDONADO, ISABEL. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. Recuperado en 28 de mayo de 2017, de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010&lng=es&tlng=es.
- DAVINI, M. Cristina (2015) “La formación en la práctica docente”. Edit. Paidós. ciudad de Bs. As. Cap. 3: “Las practicas docentes en acción”.
- FREIRE, P. (2010) “Cartas a quien pretende enseñar”. Edit. Siglo veintiuno. Bs. As. Cap. 4: “De las cualidades indispensables de los maestros progresistas”. pág. 75 a 87.
- RODRIGUEZ, Gregorio, GIL, Javier y GARCIA, Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. España, Ediciones Algibe, 1.996. Cap. III: procesos y fases de la investigación cualitativa.
- FERNÁNDEZ, Graciela (2008), *La observación y el registro en el ámbito institucional*, en Mezzano Alicia, Psicólogos Institucionales Trabajando, Bs As, Eudeba. Pp 159 a 168.
- ANIJOVICH, CAPPELLETTI, MORA Y SABELLI. (2009). *Transitar la formación docente*. Paidós. Bs As. Cap3: La observación: educar la mirada para significar la complejidad.
- FERNÁNDEZ, Graciela (2008), *La entrevista institucional*, en Mezzano Alicia, Psicólogos Institucionales Trabajando, Bs As, Eudeba. Pp 169 a 184
- WOODS, P. (1987). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. España. Paidós. Cap. 4 “La entrevista” y Cap. 5 “Materiales escritos”.

— FERNANDEZ NUÑEZ, LISSETTE. (2006). Ficha 7: ¿Cómo analizar datos cualitativos?. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona

EJE N° 2: La Geografía y su campo conceptual: nuevos posicionamientos

— ARRIETA DE MEZA, Beatriz y MEZA CEPEDA, Rafael. (1996). "Consideraciones acerca de la Micro-Enseñanza". Encuentro Educativo Vol. 3, No. 1 y 2. Recuperado el 29 de mayo de 2017, disponible en: <http://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/17525/17498>.

— CASTRO-GOMEZ, Santiago y GROSFOGUEL, Ramón -compiladores- (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007.

— DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2006). Renovar la teoría crítica y reinventar La emancipación social [Encuentros en Buenos Aires]. Buenos Aires: CLACSO.

— ECHART MUÑOZ, Enara y VILLARREAL VILLAMAR, María Carmen (2018). "Resistencias y alternativas al desarrollo en América Latina y Caribe: luchas sociales contra el extractivismo". En: Relaciones Internacionales, N° 39. Madrid: Grupo de Estudios de Relaciones Internacionales (GERI) – UAM.

— FERNÁNDEZ CASO, María Victoria y GUREVICH, Raquel (2007). *Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

— GER-GEMSAL y CÁTEDRA DE SOCIOLOGÍA RURAL (2010). "Recursos naturales/bienes comunes: planes hegemónicos, disputas y resistencias". En: Realidad Económica, N° 249. Buenos Aires: IADE.

— GIARRACCA, Norma y TEUBAL, Miguel (2013). Actividades extractivas en expansión: ¿reprimarización de la economía argentina? Buenos Aires: Antropofagia.

— GUREVICH, Raquel (2005). *Sociedades y Territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la Geografía*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

- GUREVICH, Raquel et al (1995). *Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada*. Buenos Aires: Aique.
- HARVEY, David (2005). *El nuevo imperialismo: acumulación por desposesión*. Buenos Aires: CLACSO.
- HUGHES, Judith (2013). “Notas sobre una Geografía renovada”. En: *Párrafos Geográficos*, Nº 2-Volumen 12. Chubut: Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
- LAN, Diana -compiladora- (2016). *Geografías en diálogo: debates contemporáneos*. Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- PALACIOS, Liliana y VERÓN, Alejandro (2017). “Extractivismo en el Noroeste Argentino: descripción del marco normativo y de la inversión foránea (japonesa, coreana y china) en la producción de litio”. En: *Actas del XVI Encuentro de Geógrafos de América Latina*. La Paz: Instituto de Investigaciones Geográficas-UMSA.
- QUIJANO, Aníbal (2003) “Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina” en Lander, E. (Comp.) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*, Buenos Aires, CLACSO.
- REBORATTI, Carlos (2000). *Ambientes y sociedad: conceptos y relaciones*. En: *Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*. Buenos Aires: Ariel.
- TOBÍO, Omar (2006). “La enseñanza de la Geografía”. En: Fioriti, Gema (compiladora), *Didácticas específicas: reflexiones y aportes para la enseñanza*. Colección Archivos de Didáctica, Serie Fichas de Investigación. Buenos Aires: Miño-Davila editores-UNSAM.
- VERÓN, Alejandro (inédito). *La importancia de la cartografía en el aula: el uso del Atlas Tucumán 100K*. Dirección de Enseñanza Primaria, Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán.
- Ministerio de Educación de la Nación. *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (Ciencias Sociales)*. Buenos Aires: Consejo Federal de Educación, Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación.

— Ministerio de Educación de la Provincia de Tucumán. Diseños Curriculares (Geografía): ciclo básico y ciclo orientado. Ministerio de Educación.