

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ARTÍSTICA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR MONTEROS

PROGRAMA ANUAL

- **Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Geografía
- **Espacio Curricular:** DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA I
- **Campo:** Específica
- **Curso:** 2º AÑO
- **Turno:** NOCHE
- **Carga Horaria:** 4 HS. CÁTEDRA SEMANALES
- **Régimen:** Regular
- **Docente:** ROSSANA DEL VALLE JAIME
- **Año Lectivo:** 2020

CONTENIDOS CURRICULARES

Indíquense los contenidos preferiblemente distribuidos en unidades didácticas

UNIDAD Nº 1: LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA

La Didáctica. Definición. Clasificación. La Didáctica de la Geografía. Importancia de la misma en la formación docente. Las diferentes corrientes epistemológicas de la Geografía.

UNIDAD Nº 2: LA DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA.

La Geografía como Ciencia Social. Los desafíos de su enseñanza hoy. Inclusión y Diversidad en el Aula. La Pedagogía de Paulo Freire.

UNIDAD Nº 3. LA ESCUELA Y LA CONSTRUCCIÓN DEL CURRÍCULO DE GEOGRAFÍA

Planificación. Definiciones y su clasificación. Características principales. Elementos fundamentales que la componen. Docentes y estudiantes: los vínculos y las posibilidades de encuentro en las clases de Geografía. Reflexión en torno a cómo enseñar geografía. Los contenidos de la Geografía: la nueva acepción del término contenido. Una mirada realista sobre los contenidos en la Geografía. Sentido y significado de los contenidos. Criterios para la selección de contenidos. Actividades para la construcción de conocimiento. Estrategias en el aula y soluciones de situaciones problemáticas. La Evaluación. Clasificación. Nuevos enfoques.

UNIDAD Nº4: DOCUMENTOS ELEMENTALES QUE CONFORMAN EL QUEHACER DOCENTE

El Diseño Curricular de la Provincia de Tucumán: el currículum como política pública. MOA y PIA. Los saberes geográficos en el Diseño Curricular. Los

NAP como un acuerdo Nacional que conforman una base común para la enseñanza en todo el país: objetivos y alcances. Evolución del Sistema educativo: miradas y perspectivas de análisis.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Analiza crítica y reflexivamente el material bibliográfico propuesto por la cátedra para comprender la importancia de la didáctica en las prácticas de la enseñanza.
- Reconoce y estudia los aportes de los teóricos de la educación en el quehacer docente
- Construye secuencias didácticas a partir de la cual implementará la creatividad en la selección de recursos y estrategias didácticas adecuadas para el grupo clase.
- Observa y analiza el contexto y las características del grupo clase, para que a partir de ello pueda construir propuestas de clase adecuadas al grupo
- Propone soluciones a problemas que pudieran surgir en el aula.
- Debate desde una postura crítica y argumentativa para defender el conocimiento geográfico en ese momento de la historia.
- Genera espacios colaborativos de aprendizajes, en donde el trabajo con otros sea más fructíferos que el trabajo individual.

Recomendaciones para la evaluación.

- Lectura comprensiva y reflexiva en relación a los aportes de los profesionales de la educación.

- Analiza de los Documentos fundamentales brindados por el Ministerio de Educación para la construcción de Secuencias Didácticas y Planificaciones Anuales.
- Reconoce los elementos principales de la Planificación y la importancia de su conocimiento para la construcción de las propuestas didácticas y proyectos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

Del Docente

- *Flores Silva, Eusebio.* **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y DIDÁCTICA SUPERIOR** Revista Geográfica de América Central. Nº 44I Semestre 2010 pp. 11-25.
- *Compilación.* **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA E HISTORIA.** *Investigación, prácticas y experiencias.* ISBN 978-987-4100-06-1
- Alcaraz, Rafael Sebastián y Tonda Monllor, Emilia María: **LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA.** Universidad Alicante. Año 2016
- Antoni Ballester Vallori, Pilar Gayoso Enrique Joana, M. Payeras Aguiló Guillem y Vicens Xamena: **“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA Y DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. PRÁCTICAS DEL SEMINARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”.** Revista Educación y Pedagogía.
- Documentos: NAPS, PIA, MOA, diseños Curriculares Jurisdiccional, etc.
- Xosé M. Souto González: **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y CURRÍCULO ESCOLAR.** Universidad de Valencia y Proyecto Gea-Clío.
- **Documento de elaboración interna de cátedra 2018**
- Gvirtz, silvina: **La Planificación.**
- http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

- Zambrano Barrera, Carlos Alberto y Cely Rodriguez, Alexander: **EL ESPACIO Y LA CULTURA COMO ESCENARIOS DE VAPRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA**. Grupo de Investigación GEOPAIDEIA. Bogotá. Colombia

Para el alumno

- *Flores Silva, Eusebio*. **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y DIDÁCTICA SUPERIOR** Revista Geográfica de América Central. Nº 44I Semestre 2010 pp. 11-25.
- *Compilación*. **DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA E HISTORIA**. *Investigación, prácticas y experiencias*. ISBN 978-987-4100-06-1
- Alcaraz, Rafael Sebastián y Tonda Monllor, Emilia María: **LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**. Universidad Alicante. Año 2016
- Antoni Ballester Vallori, Pilar Gayoso Enrique Joana, M. Payeras Aguiló Guillem y Vicens Xamena: **“EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA PRÁCTICA Y DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA. PRÁCTICAS DEL SEMINARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”**. Revista Educación y Pedagogía.
- Documentos: NAPS, PIA, MOA, diseños Curriculares Jurisdiccional, etc.
- Xosé M. Souto González: **DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA Y CURRÍCULO ESCOLAR**. Universidad de Valencia y Proyecto Gea-Clío.
- **Documento de elaboración interna de cátedra 2018**
- Gvirtz, silvina: **La Planificación**.
- http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- Zambrano Barrera, Carlos Alberto y Cely Rodriguez, Alexander: **EL ESPACIO Y LA CULTURA COMO ESCENARIOS DE VAPRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA**. Grupo de Investigación GEOPAIDEIA. Bogotá. Colombia

