

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ARTÍSTICA

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR MONTEROS

PROGRAMA ANUAL

- **Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Geografía
- **Espacio Curricular:** Pedagogía
- **Campo:** General
- **Curso:** 1er año
- **Turno:** noche
- **Carga Horaria:** 6 horas semanales
- **Régimen:** Regular
- **Docente:** Albornoz Rivero, Camila Verónica
- **Año Lectivo:** 2020

CONTENIDOS CURRICULARES

Indíquense los contenidos preferiblemente distribuidos en unidades didácticas

Unidad 1: Pedagogía. Educación y Escuela

Contenidos:

Educación. Conceptos de educación. Las direcciones de la educación. Las relaciones intergeneracionales en la educación actual.

Funciones y dimensiones de la educación. Relaciones educación-poder-ideología-saber. La función de producción y reproducción de la educación. Educación como derecho.

Redefinición de la escuela de la Modernidad. Sus características actuales y problemáticas. Redefinición de sus funciones y pedidos sociales. Historicidad de la educación y modelos educativos.

Los formatos educativos. Educación formal-no formal-informal. La educación permanente.

Unidad 2: Construcción del Saber Pedagógico

Contenidos:

Pedagogía. Definición. Pedagogía como Arte-técnica-ciencia-filosofía. Su objeto de estudio: la educación. Relación de la pedagogía con otras ciencias. La pedagogía y sus niveles de análisis. Su utilidad en las problemáticas del hecho educativo y la mirada y quehacer docente.

Unidad 3 Las teorías pedagógicas de la educación

Contenidos:

Los distintos momentos del Estado, desde su surgimiento, a lo largo de la historia y su correlato con la función de la educación. Su relación con el surgimiento de las distintas teorías educacionales.

Las diferentes teorías pedagógicas-educativas de la Modernidad. Diferentes lecturas sobre la educación, la sociedad y su función. El lugar del docente y el alumno en cada enfoque. Las teorías no críticas y sus concepciones educativas: Pedagogía Tradicional, Nueva y Tecnicista. Las teorías críticas:

teorías de la reproducción/correspondencia y las teorías transformativas/resistencia. Características y diferencias principales de cada una de ellas.

El surgimiento del pensamiento latinoamericano. Referentes propios. Nuevas pedagogías, aproximaciones.

Debates actuales sobre la relación educación y diversidad, equidad, justicia educativa, meritocracia, igualdad de oportunidades y puntos de partida.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Presentación en tiempo y forma

Relación entre las propuestas del alumno/a y el pedido de la docente

Coherencia entre la propuesta del alumno/a y los materiales bibliográficos propuestos por la materia

Recomendaciones para la evaluación.

Presentarse a rendir con el Programa de la Materia.

Elaborar esquemas conceptuales por unidad que le permitan exponer los conceptos abordados en la materia.

BIBLIOGRAFÍA

Del Docente

- Tedesco Carlos, Nestor López (2002) Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes de América Latina. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires
- Gvirtz, S.; Grinberg, S. y Abregú, V. El ABC de la Pedagogía. “La educación, ayer y hoy y mañana” Cap. I. Editorial Aique Educación
- Myriam Southwell (S/N) Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo. Programa de capacitación Multimedial. “Docentes: la tarea de cruzar fronteras y tender puentes”. Ministerio de Educación, ciencia y tecnología, presidencia de la Nación. www.me.gov.ar/curriform
- Apuntes de cátedra (2016) Facultad de Filosofía y Letras. Cátedra de Pedagogía 1. Texto N° 4 Guillermina Tiramonti “La Escuela, De la Modernidad a la Globalización”
- Dussel Inés, Southwell Myriam (2008) “Los desafíos de la inclusión masiva” Revista Monitor N° 19
- Apuntes de cátedra (2016) Facultad de Filosofía y Letras. Cátedra Pedagogía 1:
- Pérez Lindo, A. ¿Para qué educamos hoy? Primera parte. Capítulo 1: La metamorfosis de la educación
- Filmus Daniel “Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de s
Proceso y desafíos”
- Ángel Pérez Gómez Texto N° 4 “Las Funciones Sociales de la Educación

Para el alumno

- Gvirtz, S.; Grinberg, S. y Abregú, V. (2008) El ABC de la Pedagogía. “La educación, ayer y hoy y mañana” Cap. 1. Editorial Aique Educación
- Programa Nuestra Escuela-Especialización Docente en políticas socioeducativas- Educar hoy. CLASE 1 “La educación como derecho: acercamientos teóricos e históricos” 2017
- Programa Nuestra Escuela-Especialización Docente en políticas socioeducativas- Educar hoy CLASE 2 “El desafío actual: pensar y

generar prácticas pedagógicas que pongan en el centro el derecho a la educación” 2017

- Autores: Mgt. María Silvia Serra (UNR) y Lic. Natalia Fattore (UNR), con la colaboración de la Lic. Mercedes Potenze y la Lic. Verónica Trevi |Coordinación autoral: Dra. Myriam Southwell (UNLP/CONICET/FLACSO) Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo. Programa de capacitación Multimedial. Pedagogía HACER ESCUELA
- Pablo Gentili· LA EXCLUSIÓN Y LA ESCUELA: el apartheid educativo como política de ocultamiento Laboratorio de Políticas Públicas (LPP) Universidad del Estado de Río de Janeiro (UERJ) Ponencia presentada el 20 de setiembre en el Paraninfo de la Universidad
- Gvirtz, S.; Grinberg, S. y Abregú, V. (2008) El ABC de la Pedagogía. “La educación, ayer y hoy y mañana” Cap 2 Editorial Aique Educación
- Amador Pineda, L. H. (2007) Procuras en la Pedagogía. Latinoam. estud Manizales (Colombia)
- Apuntes de cátedra (2016) Facultad de Filosofía y Letras. Cátedra Pedagogía 1:
- Leal, M. (2006) “Encuadre conceptual para un abordaje de la Pedagogía
- Texto N° 2. “Presentación teorías de la Educación”.
- Saviani Dermeval (1982) “Teorías de la Educación y el problema Marginalidad en América Latina” Revista Argentina de Educación Año 2 Editorial ACGE. Buenos Aires
- Palacios, J. (1996) “La cuestión escolar”. Introducción y Cap. 1. E Fontamara, México
- Robin, O. (2015) Ficha de cátedra N° 4 La Pedagogía Tecniciستا.
- Ragonesi, María del Huerto (2014) Las teorías de la Reproducción y la f social de la escuela.
- Leal, M. y Robin, S. (2014) Las teorías Crítico-Transformativas: un e superador del reproductivismo.
- Gvirtz, S.; Grinberg, S. y Abregú, V. (2008) El ABC de la Pedagogía. “La educación, ayer y hoy y mañana” Cap. 3. Editorial Aique Educación
- Martínez Álvarez, D. B. (2007) “La Escuela de las oportunidades. ¿Qué escuela Justa?
- Ricardo Cuenca “Sobre justicia social y su relación con la educación en tiempos de desigualdad” REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL VOLUMEN 1, NÚMERO 1 <http://www.rinace.net/riejs/numeros/vol1-num1/art3.pdf>
- Flavia Terigi (2012) DOCUMENTO BÁSICO Los saberes docentes. Formación, elaboración en la experiencia e investigación VIII Foro

Latinoamericano de Educación Saberes docentes : Qué debe saber un docente y por qué. Fundación Santillana.

- Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular
- MERCADO, B. (2014). Clase 01: Pensamiento pedagógico latinoamericano: articulación entre la educación, la política y las ideas . Especialización en Enseñanza de la Matemática. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- MERCADO, B. (2014). Clase 02. El origen del pensamiento pedagógico latinoamericano. Especialización en Enseñanza de la Matemática. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Instituto Nacional de Formación Docente. posibles y pedagogías para la emancipación Latinoamericano. Especialización docente en Políticas Socioeducativas Ministerio de Educación de la Nación.
- Instituto Nacional de Formación Docente. Clase 5. El fluído de lo que será: futuros posibles y pedagogías para la emancipación. Pensamiento Pedagógico Especialización docente en Políticas Socioeducativas. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Clase 5. El fluído de lo que será: futuros