

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y ARTÍSTICA
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR MONTEROS

PLANIFICACIÓN ANUAL

- **Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

- **Carrera:** Profesorado de Educación Secundaria en Geografía

- **Espacio Curricular:** HISTORIA SOCIAL

- **Campo:** Específica

- **Curso:** 1º AÑO

- **Turno:** NOCHE

- **Carga Horaria:** 4 HS. CÁTEDRA SEMANALES

- **Régimen:** Regular

- **Docente:** Noemí Liliana Soraire

- **Año Lectivo:** 2020

FUNDAMENTACIÓN

Marco Teórico

La Historia se construye y se mueve por las acciones humanas en el tiempo. Existen diversas posiciones acerca de esta ciencia. Pero a pesar de todos los debates, tendríamos varias respuestas posibles a nuestra pregunta. Para algunos es una ciencia, para otros un arte y para otros tantos es Literatura. Pero tampoco entraremos en esa polémica y afirmaremos que la Historia es una Ciencia.

Lo que, si no puede discutirse y que tendremos presente, es “*el doble contenido o sentido del concepto de Historia*”, como dice el historiador francés Pierre Vilar, quién diferencia entre la Historia propiamente dicha: que son los hechos o sucesos del ser humano que pasaron en el tiempo, ya que si digo “Historia” me viene a la mente la idea de Tiempo”. y la Historia Ciencia entendida como conocimiento de esos hechos pasados del ser humano. Conocer es tener idea o noción de alguna cosa. Pero, ¿quién se encarga de estudiar al conocimiento histórico? Lo realiza la Ciencia Histórica y sus científicos que son los/as historiadores/as.

La Historia es una ciencia porque hace conocimientos científicos sobre los hechos pasados de los seres humanos y porque sigue los pasos del método científico. En el conocimiento científico histórico el objeto de estudio es la vida misma de los hombres y mujeres, no es un árbol o un fenómeno químico o físico. Comprendemos la Historia en cuanto nosotros formamos parte misma de ella. Los individuos y las sociedades ingresan a la Historia cuando adquieren *conciencia de su ser en el pasado*, debido a eso los hombres de la Prehistoria viven una realidad diferente a los seres humanos históricos. Por eso se dice que la Historia es una Ciencia Social, ya que estudia al ser humano en sociedad y es diferente a las Ciencias Naturales.

Otro de los conceptos clave para estudiar a la historia es la historiografía, es decir, es el registro escrito de lo que se conoce sobre las vidas y sociedades humanas del pasado y la forma en que los/as historiadores/as han intentado

estudiarlas científicamente. Pero como existen muchos/as historiadores/as, existen muchas *corrientes historiográficas* que son las diferentes maneras o enfoques de ver a la Historia. Cada historiador/a al hacer Historia o historiografía tiene elementos de su ideología, de su posición socioeconómica y cultural, de su ubicación en el tiempo, de sus intereses en contar tal o cual cosa etc. Estos elementos influyen y son los que hacen diferente a los relatos históricos y así aparecen los historiadores marxistas, historiadores positivistas, historiadores de la Escuela francesa de los Annales, de la Nueva historia política, etc.

La Historia nos permite explicar el presente, porque por medio de ella comprendemos que pasó en el pasado y porqué se llegó a este presente. Eric Hosbawm, un historiador inglés, formula que *“el pasado es el modelo, da forma o moldea el presente. Cada generación copia a las sociedades del pasado, y que hay poca innovación”*. Por lo tanto, en el estudio de la geografía es importante considerar la interdisciplinariedad, reconociendo que los aportes que realiza la historia en su estudio son fundamental, sobre todo para la comprensión de la realidad social de una comunidad que se desarrolla en un tiempo y en un espacio determinado.

Papel del espacio curricular dentro del Campo y del Plan de Estudios.¹

En este espacio curricular, se introduce a los/las estudiantes en las herramientas de la historia social, disciplina que propone un abordaje de los grandes cambios estructurales a partir de un enfoque contextual que comprende y relaciona los niveles político, económico, social, cultural e ideológico.

Para ello se propone un análisis general del proceso de surgimiento y consolidación de los principales sucesos de la historia desde una perspectiva social.

¹ Puede acceder a los planes de estudios a través del siguiente link: <https://des-tuc.infed.edu.ar/sitio/formacion-docente/upload/Res. 1419 - Profesorado de Educacion Secundaria en Geografia.pdf>; <https://des-tuc.infed.edu.ar/sitio/formacion-docente/upload/Res. 1422- Profesorado de Educacion Secundaria en Matematica.pdf>

Se realiza un recorte cronológico que va desde la crisis del feudalismo, hasta nuestros días incluyendo: la constitución de la sociedad feudo-burguesa, crisis y expansión en la transición hacia el capitalismo, los estados monárquicos y las revoluciones burguesas, el surgimiento de la sociedad capitalista, la creación de “occidente” y sus “otros”, imperialismos y nacionalismos, la revolución soviética, crisis y reestructuración del capitalismo en el siglo XX.

Perfil profesional

Continuar descubriendo a la Historia como la ciencia social que brinda a los/as futuros/as profesionales importantes elementos para saber acerca de nuestro presente y como proyectarse en el futuro.

El estudio de la asignatura favorecerá a que se adquieran herramientas para el análisis de los procesos históricos como los conceptos estructurantes de la historia, y los cambios y continuidades de los mismos.

Por otra parte, el análisis de los procesos históricos desde distintas dimensiones (política, económica, social y cultural) favorecerá a que los/as futuros/as profesionales logren comprenderlos e interpretarlos. Solo conociendo el pasado se podrá entender el presente.

Por otra parte, será fundamental que adquieran herramientas conceptuales y metodológicas para favorecer a la construcción de una mirada crítica, comprometida y respetuosa de la democracia. Pero, sobre todo, sean participes activos/as como ciudadanos/as; promotores/as y defensores/as de los derechos humanos.

Por lo tanto, el/a estudiante que obtenga el Título de Profesor/a de Educación Secundaria en Geografía, habrá adquirido:

- Capacidades para la comprensión de las diferentes realidades sociopolíticas, históricas-culturales, territoriales, económicas, pedagógicas y metodológicas.
- Destrezas para el manejo de los contenidos referidos a la historia.

- Competencias de pensamiento crítico, creatividad e innovación en la resolución de problemas desde una mirada social.
- Dominio de las competencias didácticas pedagógicas y del uso de la información y las TIC en las ciencias sociales y, en particular, en Historia.

OBJETIVOS GENERALES

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Brindar elementos para analizar el mundo contemporáneo desde la perspectiva del proceso histórico de expansión del capitalismo y la formación de una economía global.
- Conocer los procesos las transformaciones sociales y culturales en la historia moderna y contemporánea.
- Comprender conceptos y categorías históricas que permitan el análisis de las relaciones entre los actores sociales y las instituciones.
- Indagar acerca de las problemáticas políticas, sociales y culturales contemporáneas.

CONTENIDOS CURRICULARES

Indíquense los contenidos preferiblemente distribuidos en unidades didácticas

Unidad I

Aproximaciones epistemológicas al concepto de Historia. Aportes y enfoques historiográficos del siglo XX. Variaciones del análisis histórico: proceso, cambios, continuidades, multicausalidad, estructuras, actores sociales.

Unidad II

Feudalismo. Crisis del siglo XIV. La construcción de la modernidad. La transición de la antigüedad a la modernidad. Transición del feudalismo al

capitalismo. Las nuevas formas culturales: Renacimiento, Humanismo, Reforma religiosa. La expansión europea y la formación del mundo colonial. Conquista y colonización de América. El mercantilismo en Europa y en América. La crisis del siglo XVII en Europa y América. La proto industrialización: espacio urbano y rural en el siglo XVII. La Monarquía Parlamentaria inglesa. La Monarquía Absoluta en Francia. La decadencia del antiguo régimen en Francia en el siglo XVIII. El pensamiento moderno y las nuevas ideas del siglo XVIII.

Unidad III

El ciclo de las revoluciones burguesas. La Revolución Industrial y las nuevas clases sociales. La revolución de las trece colonias de América. La Revolución Francesa y la expansión napoleónica. Las revoluciones Hispanoamericanas. La contrarrevolución: el sistema del congreso de Viena y su crisis. La Santa Alianza. Liberalismo, nacionalismo, y socialismo en los ciclos revolucionarios: 1820- 1830- 1848. Nuevas ideologías sociales. Surgimiento del movimiento obrero.

Unidad IV

Colonialismo e imperialismo. El dominio del mundo. 1948-1914. La construcción del orden liberal en el siglo XIX. El proceso de unificación de Alemania e Italia. La crisis del capitalismo. La segunda revolución industrial y el capitalismo financiero. El orden neocolonial en América Latina. Las reformas liberales y el auge de las economías de exportación de materias primas. La expansión estadounidense. La transformación de Japón. La Paz Armada. La formación de bloques militares. Los conflictos por los dominios coloniales. La sociedad y la cultura de la Bella época. El positivismo. Darwinismo social. Nacionalismo racista alemán.

Unidad V

La Primera Guerra Mundial. La posguerra. El reordenamiento del mundo por el sistema de Tratados de Versalles. La participación de Estados Unidos en la guerra y en la paz. La Revolución Rusa y sus proyecciones. El crack de 1929 y la Gran Depresión. Transformaciones y crisis de las democracias

liberales. Surgimiento del fascismo, nazismo y falangismo. El New Deal en Estados Unidos. El stalinismo en la URSS. La Guerra Civil Española. La crisis del orden neocolonial en América latina.

Rearme alemán. Los regímenes totalitarios. La Segunda Guerra Mundial. Racismo y Holocausto. La segunda pos guerra. Formación de la ONU. La reconstrucción de Europa. Organización bipolar del mundo. La Guerra Fría. La formación de los pactos militares OTAN, SEATO, TIAR, Pacto de Varsovia. El proceso de descolonización. Los conflictos de Corea, Cuba y Vietnam. La crisis del Medio Oriente. La guerra espacial. La crisis del petróleo. El fin de la Guerra Fría. La configuración de un nuevo sistema de Estados. La globalización del mundo capitalista. El Neoliberalismo. América latina: del Estado Benefactor al Estado del ajuste neoliberal.

CAPACIDADES A ADQUIRIR

Se deben relacionar las competencias que se describan con el Marco Referencial de Capacidades. ²

Básicas/Generales.

- Relacionar de los procesos históricos de la modernidad y la historia del siglo XX.
- Identificar los procesos de continuidad y discontinuidad de la Historia.
- Comprender y analizar las dimensiones de los procesos históricos.
- Reconocer una vinculación entre el pasado y el presente.
- Ser críticos /as de la realidad social.

Específicas.

- Lectura comprensiva de textos y fuertes.
- Descripción y análisis de mapas históricos.

² Puede acceder a la Resolución CFE N° 377/18 “ Marco Referencial de Capacidades Profesionales para la Formación Docente Inicial” en el siguiente link:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_rs_337-18.pdf

- Búsqueda de información en libros de textos e Internet.
- Debate y crítica de las posturas en los diferentes procesos históricos.
- Respeto por los turnos de intercambio y por la opinión de los demás.
- Cooperación en el aula, en el trabajo individual y grupal.
- Gusto e interés por el conocimiento.
- Responsabilidad en el trabajo diario.

Transversales.

- Desarrollar conocimientos sobre lectura y comunicación escrita y oral.
- Relacionar e integrar conocimientos básicos de la geografía con los conceptos estructurantes de la historia.
 - Utilizar métodos de búsqueda y recursos digitales para la indagación de procesos históricos.
 - Promover el desarrollo de ideas innovadora para la resolución y enseñanza de problemas socio históricos.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar.

Los procedimientos generales para la enseñanza y el aprendizaje en el aula girarán en torno a:

- Lecturas, análisis e interpretación de fuentes y bibliografía tanto general como específica.
- Conocimiento de la metodología para el análisis de lo social, cultural e histórico.
- Promoción de adquisición de habilidades para el estudio de procesos socio - culturales, económicos y políticos diferentes en un tiempo y espacio determinados.

- Realización de trabajos individuales y grupales; aplicación de recursos audiovisuales y puestas en común.

EVALUACIÓN

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.³

Criterios de evaluación

- Evaluación constante y continua.
- Participación.
- Cumplimiento.
- Realización de trabajos individual y grupal.
- Relación de los procesos históricos.

Instrumentos de evaluación

- 2 (dos) Parciales individuales.
- Trabajos Prácticos individuales y grupales.

Recomendaciones para la evaluación.

- Lecturas, análisis e interpretación de fuentes y bibliografía tanto general como específica.

³ Documento de apoyo en relación a evaluación formativa: <https://institutoprofesionalmr.org/wp-content/uploads/2018/04/Ruay-Garc%C3%A9s-2015-Dise%C3%B1o-y-construcci%C3%B3n-de-instrumentos-de-evaluaci%C3%B3n-de-aprendizajes-y-competencias.pdf>

- Conocimiento de los conceptos estructurantes para el análisis de lo social, cultural e histórico.
- Realización de trabajos individuales y grupales.
- Aplicación de recursos audiovisuales y puestas en común.
- Honestidad en el manejo de los datos.
- Corrección en la expresión oral y escrita.

Recomendaciones para la recuperación.

- Relación de los procesos históricos.
- Argumentación y debate en torno a teorías y análisis de casos.
- Presentación de trabajos: puntualidad, prolijidad, que responda a las consignas establecidas.

Requisitos de regularidad

75% de Asistencia.

75% de trabajos Prácticos Aprobados.

100% de Parciales Aprobados.

BIBLIOGRAFÍA

De la Docente

Ada Briggs: P. *Historia contemporánea de Europa 1789 1989* Barcelona. Critica. 1997

Burke, Meter *La nueva historia, su pasado y su futuro. En formas de hacer historia.* Madrid 1996

Cambridge University Press editorial Critica Barcelona Vol. 1. 1990.

Chomsky, Noan *El miedo a la democracia.* Barcelona Crítica 1992.

Engel, David *El holocausto. El tercer Reich y los judíos.* Ed. Nueva Visión Bs.As. 2006

Herman, E. *Los guardianes de la libertad*. °Ed. Critica Barcelona 1990.

Hobsbawm, Eric *Historia del siglo XX*. Bs.A. Crítica 1998.

Hobsbawm, *La Era del Imperio*. Bs.A. Crítica 1998.

Kriedte, P. *Feudalismo tardío y capital mercantil*. Barcelona. Critica. 1980.

Lettieri, A: *La civilización en debate, Historia contemporánea: de las revoluciones burguesas al neoliberalismo*. Prometeo. Libros Bs.As. 2004

Nouschi, Mare *Historia del siglo XX*. Ed. Cátedra, Madrid 1996

Pages, Pelai: *Introducción a la historia. Epistemología, teoría y problemas del método en los estudios históricos*. Ed. Barcanova. Barcelona. 1983

Rex Bliss, Santiago. (Compilador). *La revolución industrial: perspectivas actuales*. Instituto Mora 1997.

Romano, R y Tenenti, A. *Los fundamentos del mundo moderno. En Historia universal siglo XXI* Vol. 12 México. 1981

Rouquie, Alain: *Extremo occidente. Introducción a América latina*. BS. As. ernece 1987

Anderson, Perry: *Neoliberalismo: balance provisorio en La trama del neoliberalismo*. Emir Sader y Pablo Gentilli (comp.). Oficina de publicaciones del CBC Dha. Bs. As. 1997

Stone, L. *La revolución inglesa. En Revoluciones y rebeliones de la Europa moderna*. 1984

Tourehard, Jean: *Historia de las ideas políticas*. Madrid. Teenos 1990

Wachtel, N *Los indios y la conquista española*. En Leslie Bethell, ed. *Historia de América, Latina*.

Para el/a alumno/a

Cuaderno de las Cátedras. N° 21 *Introducción a la Historia. Historia Social General*. Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Filosofía y Letras. Tucumán. 2016.